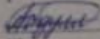

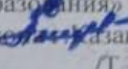
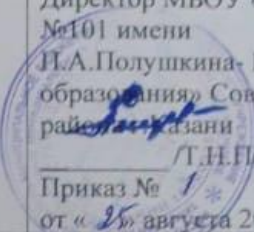


<p><b>Рассмотрено</b>  Руководитель МО МБОУ  «Школа №101 имени П.А.  Полушкина-Центр  образования» Советского  района г.Казани   / Р.Ф. Абдуллина /  Протокол № 1 от  «25» августа 2021г.</p>	<p><b>Согласовано</b>  Заместитель директора по УР  МБОУ «Школа №101 имени  П.А.Полушкина- Центр  образования»  Советского района г.Казани   / А.А. Рагузина /  «15» августа 2021г.</p>	<p><b>Утверждаю</b>  Директор МБОУ «Школа  №101 имени  П.А.Полушкина- Центр  образования» Советского  района г.Казани   / Т.Н.Петрова /  Приказ № 1  от « 25 » августа 2021г</p> 
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности  
по курсу « Я-исследователь»  
направление Социальное  
1 класс**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Заялетдинова Елена Маратовна

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 25. 08 2021г.

2021-2022 учебный год

## Планируемые результаты изучения курса

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Тренинг исследовательских способностей	- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и	Учащийся научится: - допускать существование различных точек зрения;	У учащегося будут сформированы: - положительное отношение к исследовательской деятельности;
Тренинг исследовательских способностей	дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом	- учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию;	исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
Самостоятельная исследовательская практика	Интернет; - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и	- договариваться, приходить к общему решению; - соблюдать корректность в высказываниях;	основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
Самостоятельная исследовательская практика	представления их результатов; - высказываться в устной и письменной формах; - ориентироваться на разные способы решения познавательных	- задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - работать в паре, группе;	- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
Мониторинг исследовательской деятельности	исследовательских задач; - владеть основами смыслового чтения текста; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из	контролировать действия партнера; - владеть монологической и диалогической формами речи. Учащийся получит возможность научиться: - учитывать	критериев успешности исследовательской деятельности. Учащийся получит возможность для формирования: - внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности,

	<p>частей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить рассуждения об объекте;</li> <li>- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</li> <li>- подводить под понятие;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</li> <li>- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</li> </ul>	<p>разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для</li> </ul>	<p>выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной познавательной мотивации;</li> <li>- устойчивого интереса к новым способам познания;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;</li> <li>- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li><li>- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li><li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li><li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li><li>- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,</li></ul>	<p>планирования и регуляции своей деятельности</p>	
--	--	--	--

	<p>ВОЗМОЖНОСТЬ, НЕВОЗМОЖНОСТЬ И ДР.;</p> <p>- ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИ Х МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ПРАКТИКЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МИРОМ.</p>		
--	---	--	--

Название раздела	Содержание	Формы организации и виды деятельности	Количество часов
<p>Тренинг развития исследовательских способностей. Общий объем тренинговых занятий</p>	<p>Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности. Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.). Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий.</p>	<p>Беседа. Исследования. Загадки, коллаж, коллекция</p>	<p>16</p>
<p>Самостоятельная исследовательская практика</p>	<p>Самостоятельные исследования (выбор темы, составление плана исследования, сбор материала, обобщение полученных данных, доклад) Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день)</p>	<p>альбом, выставка, газета, гербарий</p>	<p>11</p>

	<p>проводится мини-конференция  .Методика проведения коллективных игр-исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных игр или разработать собственную.</p>		
<p>Мониторинг исследовательской деятельности</p>	<p>Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований.  Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.  Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, а также вопросы авторам.</p>	<p>наглядные пособия  стенгазета, проект</p>	<p>6</p>

№	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения		
				по плану	фактически	
1-2	Тренинг развития исследовательских способностей. Общий объем тренинговых занятий	Что такое исследование?	2	07.09 14.09		
3-4		Методы исследования.	2	21.09 28.09		
5		Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	1	5.10		
6		Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения.	1	12.10		
7		Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям.	1	19.10		
8		Учимся делать умозаключения и выводы.	1	26.10		
9		Как задавать вопросы. Учимся выделять главное и второстепенное.	1	9.11		
10		Как делать схемы?	1	16.11		
11		Как работать с книгой?	1	23.11		
12		Что такое парадоксы?	1	30.11		
13		Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1	7.12		
14-15		Как планировать исследования и проекты?	2	14.12 21.12		
16		Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	28.12		
17-18		Самостоятельная исследовательская практика	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	2	11.01 18.01	
19			Экспресс-исследование.	1	25.01	
20-21			Мини-конференция по итогам экспресс-исследования.	2	1.02 8.02	
22	Экскурсия-исследование.		1	22.02		
23-24	Мини-конференция по итогам экскурсии.		2	1.03 15.03		
25	Коллективная игра-исследование		1	22.03		
26	Мониторинг исследовательской деятельности	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Коллекционирование.	1	5.04		
27		Сообщения о собранных	1	12.04		



	и	коллекциях.			
28-29		Мини-конференция по итогам экспресс-исследований.	2	19.04	
30-31		Мини-конференция по итогам собственных исследований.	2	26.04 3.05	
32-33		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся 1 классов.	2	17.05 24.05	